

Escuela Primaria Clifford

225 Clifford Ave. • Redwood City, CA 94062 • (650) 366-8011 • Niveles de año

Kerry Dees, Director/a

kadees@rcsdk8.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Primario de Redwood City

750 Bradford Street
Redwood City, CA 9406
(650) 423-2200
www.rcsd.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Dennis McBride, President

Alisa MacAvoy, Vice President

Hilary Paulson, Clerk

Shelly Masur, Member

María Díaz-Slocum, Member

Administración Distrital

Jan Christensen
Superintendente

Declaración de misión escolar

La comunidad de la primaria Clifford se compromete a garantizar que todos los alumnos aprendan al mayor nivel posible.

Creencias: Todos los alumnos tienen la habilidad de aprender y desempeñarse...

- en un entorno seguro.
- cuando sus ideas y participación son motivadas y respetadas.
- cuando los adultos ejemplifican altas normas.
- cuando el entorno es favorable y comprensivo.
- cuando la instrucción es diferenciada.
- cuando el lenguaje académico se usa como modo de aprendizaje.
- cuando se proporciona un currículo lingüísticamente rico.
- cuando los maestros trabajan colaborativamente para enriquecer el aprendizaje.
- cuando se evalúan y refinan las técnicas de enseñanza eficiente.
- cuando el progreso se monitorea y está orientado a los resultados.
- cuando todos son motivados a tomar riesgos.
- cuando se celebra, apoya y nutre al niño completo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (650) 366-8011.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	65
Primer año	78
Segundo año	87
Tercer año	74
Cuarto año	83
Quinto año	85
Sexto año	79
Séptimo año	74
Octavo año	84
Total	709

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.4
Nativo americanos/nativos de	0.1
Asiáticos	3.7
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	51.1
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	1.6
Blancos	37.1
Dos o más razas	2.8
De escasos recursos económicos	45.4
Estudiantes del inglés	27.4
Alumnos con discapacidades	13.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Clifford	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	35	33	
Sin certificación	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia		0	
Distrito Escolar Primario de Redwood City	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Clifford	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.75	0.25
Escuelas de alta pobreza	99.69	0.31
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los alumnos del distrito escolar de Redwood City tienen acceso equitativo a los libros de texto y material educativo adoptados por el estado y alineados a las normas. El financiamiento es adecuado de acuerdo al ciclo de adopción de libros de texto.

Además, EngageNY, <http://www.engageny.org> y matemáticas primaria de escuelas públicas de la Junta Educativa Estatal de Carolina del Norte, <http://maccss.ncdpi.wikispaces.net> será utilizado en matemática del 3er-8vo año e instrucción ELA para complementar los programas actuales adoptados por el distrito mientras realizan la transición a las normas estatales básicas comunes. Evaluación de progreso matemático estudiantil del 3er-8vo año será medido usando el Servicio de Recurso Evaluativo Matemático (MARS, por sus siglas en inglés), <http://mathshell.org>.

Ante el acuerdo legal establecido en el caso de Williams vs. el estado de California, el distrito escolar unificado de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2014-2015 a fin de determinar si cada escuela cuenta con libros suficientes y de buena calidad, material instructivo, y/o equipo del laboratorio de ciencia. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés, deben tener sus propios libros de texto, y/o material de instrucción (en las cuatro materias comunes: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencia), para el uso en el salón de clases y de ser necesario, para llevarse a casa. Asimismo, todos los libros de texto y material instructivo que se utiliza dentro del distrito escolar deben estar alineados a las normas comunes básicas estatales y marcos de referencia, con la aprobación final por parte de la mesa directiva de educación a nivel estatal.

La selección de libros de texto del distrito escolar de Redwood City es realizada por comités distritales, de nivel de año y de materia coordinados por el superintendente auxiliar de currículo e instrucción. Las selecciones finales de libros de texto para kínder-8vo año de las listas actuales aprobadas por el estado se seleccionan posteriormente y las recomendaciones son puestas a disposición de la mesa directiva para su aprobación final.

La gráfica a continuación muestra los datos recopilados en la auditoría distrital de libros de texto en agosto del 2014 con respecto a las ediciones estudiantiles de libros de texto utilizados en la escuela Clifford durante el ciclo escolar actual (2014-15).

Libros de texto y materiales instructivos		Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2014	
Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	
Lectura/artes lingüísticas		Houghton Mifflin Harcourt, Splash Into Pre-K Program ©2012, kínder de transición, adoptado por la mesa directiva en el 2012	
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	Houghton Mifflin California Reading Medallion Edition ©2010, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%	Pearson Literature for California & Language Central ©2010, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009	
		Inside Language, Literacy and Content ©2006, (intervención del 4to al 8vo año/desarrollo del idioma inglés) – Aprobado por el estado en el 2008	
Matemáticas		Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014	
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	Macmillan / McGraw-Hill California Mathematics, Concepts Skills and Problem Solving ©2009, kínder a 6to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%	Glencoe / McGraw-Hill California Mathematics Concepts, Skills & Problem Solving ©2008, Pre-álgebra - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009	
		Pearson Prentice Hall Algebra 1 Classics, Smith, Charles ©2008 - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009	
Ciencias		Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a 5to año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008	
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	CPO Science - Focus on Earth/Life/Physical ©2007– 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2007	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%		
Historia - ciencias sociales		Macmillan McGraw -Hill California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006	
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2004/2005 – 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%		

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela Clifford fue construida originalmente en el año 1950, actualmente cuenta con 37 salones de clase, un laboratorio de computación, una biblioteca, un salón multiuso, un salón de personal, un patio y un campo de juego. La gráfica a continuación exhibe los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

La escuela fue remodelada en 1993 y renovada en el 2001 como resultado dos proyectos de bono separados (medidas A y B). Las remodelaciones de la medida A se terminaron para febrero del 2002 e incluyeron 18 salones nuevos, dos salones recuperados, una nueva biblioteca/centro mediático, una cafetería/salón multiuso y un área recuperada para apoyo administrativo. Los proyectos de la medida B se han terminado en momentos variados a lo largo de los últimos tres años y han incluido/incluirán:

- Construcción de un nuevo campo de juego.
- Remodelación del edificio de oficinas administrativas
- Renovación de todos los baños en los edificios más antiguos
- Reemplazo del techado
- Instalación de un muro de contención de concreto y de cercado
- Instalación de iluminación de bajo consumo en edificios más antiguos
- Re pavimentación del estacionamiento delantero y patio
- Reemplazo de las cubiertas para las ventanas
- Cumplimiento a nivel del plantel conforme a la ley federal sobre estadounidenses con discapacidades de 1990

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 4 de agosto del 2011				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	Salón 3, rejilla de ventilación bloqueada por artículos. Solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés) 19593 a completarse para 13-1-12.
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	Reemplazamos el piso en el salón 3
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Sin problemas
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[X]	Salón K, una bombilla fundida. WO 19586 a completarse para 13-1-12. Baño K, hace falta un difusor de luz. WO 19587 a completarse para 13-1-12. Salón 1, una bombilla fundida. WO 19590 a completarse para 13-1-12. Salón 8, hacen falta dos difusores de luz. WO 19602 a completarse para 13-1-12. Salón 16, agujeros en el techo de luces viejas. WO 19612 a completarse para 13-1-12. Salón 19, cubierta eléctrica quebrada. WO 19617 a completarse para 09-8-11. Baño de niñas al lado del salón 27, revisar que el secador de manos funcione adecuadamente. WO 19620 a completarse para 09-8-11.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	Baño de niñas al lado del salón 6, pestillo funciona con dificultad. WO 19596 terminado 09-8-11. Baño de niños al lado del salón 6, hace falta pestillo en recinto para personas con discapacidades. WO 19598 terminado 09-8-11. Baño de niñas al lado del salón 6, reemplazar llave de manguera. WO 19597 terminado 08-8-11.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 4 de agosto del 2011

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Salón 1, alargador a refrigerador. WO a completarse para o antes de 13-1-12. Salón 2, alargador a protector de sobrecarga a televisor. WO 19592 a completarse para o antes de 13-1-12. Salón 4, no se permite aromatizante eléctrico. WO 19594 a completarse para o antes de 13-1-12. Salón 6, protectores de sobrecarga en cadena. WO 19599 a completarse para o antes de 13-1-12. Salón 7, alambres de exhibición cuelgan de las lámparas. WO 19600 a completarse para o antes de 13-1-12. Salón 11, no se permite aromatizante eléctrico. WO 19604 a completarse para o antes de 13-1-12. Salón 17, no se permiten adaptadores multi-cubos (microondas). WO 19613 a completarse para o antes de 13-1-12. Salón 32, librero estorba la operación de la sirena/luz estroboscópica para la alarma de incendios. WO 19625 a completarse para 13-1-12.
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	Sin problemas
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	Baño de niñas al lado del salón 12, la puerta exterior friccional. WO 19608 terminado 23-8-11. Salón 19, puerta exterior no cierra por sí sola. WO 19615 terminado 08-8-11. Baño para el personal, 2do piso, puerta fuera de ajuste. WO 19629 terminado 24-8-11.
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	57	59	53	54	53	56	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	56	59	58	49	53	51	54	56	55
Mate.	62	63	64	56	59	57	49	50	50
Historia	59	39	48	43	45	47	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	5	6	6
Escuelas similares	5	6	6

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.6	31.4	14.0
7	17.6	27.0	12.2

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	56
Todos los alumnos en la escuela	53
Masculino	55
Femenino	51
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	48
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	65
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	51
Estudiantes de inglés como	13
Alumnos con discapacidades	45
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-10	12	-1
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	12	7	8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-1	-1	-2
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	8	6	4
Estudiantes del inglés	7	3	-2
Alumnos con discapacidades	35	-24	30

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Participación de padres de familia y la comunidad

Los padres de familia desempeñan un papel importante en la escuela Clifford mediante participación activa en el consejo de sitio escolar, el club de padres, Art in Action y seguridad vial. Se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en consejos y actividades patrocinadas por la escuela así como a dar de su tiempo en el salón de clase.

Información de contacto

Los padres de familia que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela Clifford, consejos escolares, actividades escolares, o como voluntarios pueden comunicarse con la escuela al (650) 366-8011. El sitio web de la escuela de Clifford (<http://www.rcsdk8.net/clifford>) proporciona una variedad de recursos e información para los padres de familia, el personal, los alumnos, y los miembros comunitarios.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

El plan de la seguridad del sitio escolar es evaluado y editado anualmente por los miembros del consejo de sitio escolar. Las modificaciones al plan de seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: provisiones para supervivencia en caso de terremoto y un plan comunitario con obligaciones específicas para el personal. La escuela cumple con las leyes, las reglas y reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos.

El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio y de terremoto una vez al año.

La seguridad de los alumnos y el personal es una inquietud primordial de la primaria Clifford. A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los profesores y el personal supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Todos los visitantes a la escuela deben registrar su entrada y salida en la dirección, y deben recibir autorización previa para visitar los salones de clase.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	4.8	0.4	2.6
Tasa de expulsión	0.3	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.0	4.5	4.2
Tasa de expulsión	0.2	0.0	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2008-2009
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		11
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		84.6

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0.2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.3
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.7
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	30	25	22	0		1	4	3	2	0		
1	27.3	29	26	0		1	3	3	2	0		
	28.7	26	22	0		1	3	3	3	0		
3	23.7	25	25	1			2	3	3	0		
	28	28	21	0		1	3	3	3	0		
	27.3	27	28	0			3	3	3	0		
		23	20		5	8		23	19			
Inglés	22.3	28	24	6		3	9	12	10	0		
Mate.	20.1	28	20	5		5	3	6	4	0		
Ciencia	26.8	28	26	1		1	5	6	5	0		
Ciencia social	27	28	26	1			5	6	6	0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$43,879	\$41,507
Sueldo maestro nivel intermedio	\$67,133	\$67,890
Sueldo maestro nivel superior	\$85,395	\$86,174
Sueldo promedio director (Prim)	\$112,619	\$109,131
Sueldo promedio director (Secu)	\$112,619	\$111,937
Sueldo promedio director (Prep)	\$0	\$109,837
Salario del superintendente	\$170,000	\$185,462
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	37	42
Salarios administrativos	7	6

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,595.70	\$3,163.16	\$5,432.54	\$71,623.20
Distrito	♦	♦	\$5,150	\$68,814
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y distrito			4.8	4.5
Diferencia porcentual: escuela y estado			-2.5	4.7

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Clifford

- Título I: Educación migrante
- Título I: Educación migrante Even Start
- Título IV: Escuelas libres de drogas
- Título II: Parte A Calidad de maestro
- Título II: Capacitación del director
- Título II: Parte D Resaltando la educación mediante la tecnología
- Título III: Programa de educación migrante
- Título III: Dominio limitado del idioma Inglés
- Opción de facturación Medi-Cal
- Retención y reclutamiento de maestros
- Programa comunitario para tutoría de inglés
- Programa de adquisición del idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)
- Lotería: Materiales instructivos
- Seguridad escolar y prevención de violencia
- Educación para la prevención del uso de tabaco- (TUPE, por sus siglas en inglés 4-8)
- Ayuda de impacto económico (LEP, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de impacto económico (SCE, por sus siglas en inglés)
- Educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Programa de realineamiento de fondos para material instructivo
- Programa de ayuda y revisión entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés)
- Paquete de subvención para mejoras con enfoque instructivo
- Apoyo y evaluación para maestros principiantes AB825 (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Reforma para tiempo instructivo y desarrollo de personal AB825
- Programa de mejoras escolares AB825 (SIP, por sus siglas en inglés)
- Artículos y equipo de arte, música y educación física (PE, por sus siglas en inglés)

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Clifford

Los miembros del personal establecen habilidades y conceptos docentes mediante su participación en conferencias y talleres a lo largo del año. En los últimos tres años, el distrito ha patrocinado tres días anuales del desarrollo de personal, donde se ofrece a los maestros y los directores una variedad de oportunidades del crecimiento. Los temas para el desarrollo de personal durante el ciclo escolar 2013-14 incluyeron: estrategias formativas para las normas básicas comunes, integración tecnológica en el salón y seguridad digital en el salón, nutrición, estado físico y bienestar, aprendizaje social y emocional, trabajando con alumnos de necesidades especiales y estrategias de desarrollo del idioma inglés.

Para ayuda adicional en su profesión, los maestros pueden buscar los servicios del facilitador del programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y/o el programa de ayuda y repaso entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés).